

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку 5-9 классов (основное общее образование) по УМК «Spotlight»

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку составлена для 5-9 классов на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г с изменениями и дополнениями;
3. Письма Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Приказа Минобрнауки России № 254 от 20 мая 2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Неверкино.
6. Сборника примерных рабочих «Предметные линии учебников «Английский в Фокусе» 2-11 классы», - М., Просвещение, 2020.

Цели курса

В соответствии с ФГОС СОО главными целями курса являются:

1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
2. Развитие личности учащихся с опорой на воспитательный потенциал учебного предмета.
3. Развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирование интереса и способности к самообразованию.
4. Формирование и развитие потребности учащегося использовать знание английского языка для коммуникации, самореализации и социальной адаптации.
5. Развитию национального самосознания учащегося, терпимости и интереса к культуре и языку других стран.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых навыков.
3. Формирование мотивации у учащегося применять знание иностранного языка для реализации в иноязычной социокультурной среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы выделяет 442 часа для обязательного изучения основного иностранного языка в 5–9 классах:

- 5 класс - 102 часа;
- 6 класс - 102 часа;
- 7 класс - 102 часа;
- 8 класс - 68 часов;

9 класс - 68 часов.

Содержание учебного предмета

В основу содержания курса положен анализ реальных ипотенциальных потребностей учащихся в процессе общения. Программа включает круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. Темы ежегодно повторяются и расширяются, что обеспечивает их концентрическое изучение. Повторное обращение к одной и той же теме из года в год позволяет постепенно углубить языковые знания учащегося по материалу, что снимает препятствие для коммуникации, позволяет свободнее и осознаннее обсуждать предложенные темы, сопоставлять аналогичные проблемы в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Учебники в основном используют аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

5 класс (3 ч. в неделю; 102 часа)

1. Starter Module. Вводный модуль (8 ч)

Повторение алфавита. Повторение правил чтения. Числительные до 20. Цвета. Общие действия. Школьные принадлежности.

2. Модуль 1. SchoolDays. Школьные дни (9 ч)

Школьные предметы. Неопределенный артикль. Глагол be. Любимый предмет. Школы в Англии.

3. Модуль 2. That's me. Это я (10 ч)

Страны и национальности. Мои вещи. Указательные местоимения. Числительные 20-100. Моя коллекция. Сувениры.

4. Модуль 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость (10 ч)

Типы домов. Комнаты и мебель. Притяжательные местоимения. Предлоги места.

5. Модуль 4. Familyties. Семейные узы (9 ч)

Моя семья Глагол can. Местоимения. Внешность и характер. Притяжательный падеж. Знаменитости.

6. Модуль 5. Worldanimals. Животные со всего света (10 ч)

Животные разных континентов. Множественное число существительных. В зоопарке. PresentSimple. Мой питомец. У ветеринара.

7. Модуль 6. RoundtheClock. Сутки (10 ч)

Распорядок дня. Время. Наречия времени. PresentContinuous. Выходные.

8. Модуль 7. Inallweathers. В любую погоду (7 ч)

Времена года и погода. Одежда. Покупка одежды.

9. Модуль 8. SpecialDays. Особые дни (10 ч)

Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Еда. Мой день рождения.

10. Модуль 9. ModernLiving. Современная жизнь (8 ч)

Магазины и покупки. Направление (Как пройти...?). Достопримечательности и места проведения досуга. Глагол must. Правила.

11. Модуль 10. Holidays. Каникулы (10 ч)

Путешествия и отдых. Лето. FutureSimple. Забота о здоровье. Аренда транспорта.

6 класс (3 ч. в неделю; 102 часа)

1. Модуль 1. Who'sWho. Кто есть кто (9 ч)

Моя семья и я. Моя страна. Членская карта клуба.

2. Модуль 2. Hereweare! А вот и мы! (9 ч)

Исчисление времени. У меня дома. Предлоги места. Что по соседству? Знаменитые улицы. Проблемы с домом.

3. Модуль 3. Gettingaround. Передвигаемся (10 ч)

Безопасность на дорогах. Направление движения (Как пройти...?). Виды транспорта.

4. Модуль 4. Dayafterday. День за днем (9 ч)

Рутинные действия, повседневная жизнь. PresentSimple. Дни недели. Любимая телепередача.

5. Модуль 5. Feasts. Праздники (10 ч)

Семейные и национальные праздники. Подготовка к празднику. PresentContinuous. Как заказать цветы?

6. Модуль 6. LeisureActivities. Занятия в свободное время (10 ч)

Свободное время. Клубы и секции. Сравнение настоящих времен. Настольные игры. Как купить подарок. Кукольный театр.

7. Модуль 7. NowandThen. Сейчас и тогда (11 ч)

Они были первыми. Человек из стали. В прошлом. Простое прошедшее время. Страшная история. В бюро находок.

8. Модуль 8. RulesandRegulations. Правила и порядок (11 ч)

Таковы правила. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Вершины мира. Бронирование билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?

9. Модуль 9. Food and Refreshments. Еда и напитки (10 ч)

Еда и питье. Кафе и рестораны. Кулинария.

10. Module 10. Holiday Time (12 ч)

Планы на каникулы. Выражение будущего времени. Какая погода? Путешествия. С пляжа на пляж.

7 класс (3 ч. в неделю; 102 часа)

1. Module 1. Lifestyles. Стили жизни (10 ч)

Жизнь в городе и деревне. Безопасная жизнь. Преступления. Время с друзьями. Путешествия.

2. Модуль 2. TaleTime. Время историй (10 ч)

Знаменитые писатели. Жюль Верн. Оскар Уайлд. Привычки в прошлом. Истории.

3. Модуль 3. Profiles. Личная информация (10 ч)

Характер и внешность. Определительные придаточные. Активные подростки. Работа и хобби.

4. Модуль 4. In the news. Новости (10 ч)

Медиа и новости. PastContinuous. Очевидцы. Экологический клуб. Журнал для подростков. Телепрограмма.

5. Модуль 5. Whatthefutureholds. Что готовит будущее (10 ч)

Предсказания. Простое будущее время. Гаджеты. Условные предложения. Подростки века хай-тэк. Инструкция к телефону.

6. Модуль 6. HavingFun. Веселимся (10 ч)

Диснейленд. PresentPerfect. В лагере. Приглашение к совместному действию. Леголенд. Лучшее время.

7. Модуль 7. InTheSpotlight. В свете софитов (10 ч)

Знаменитости. Фильмы. Музыка.

8. Модуль 8. GreenIssues. Проблемы окружающей среды (10 ч)

Спасем землю! Кислотный дождь. Защитники природы. Животные в неволе. Шотландский национальный заповедник. Благотворительность.

9. Модуль 9. ShoppingTime. По магазинам (10 ч)

Здоровая или вредная пища. Покупки. Present Simple и Continuous. Поговорки о еде. Подарки.

Модуль 10. Healthybody, healthymind. В здоровом теле здоровый дух (12 ч)

Жизнь без стресса. Долженствование. Несчастные случаи и болезни.

8 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

1. Module 1. Socializing. Общение (8 ч)

Барьеры, конфликты и общение людей. Настоящие времена глагола. Описание человека. Правда или ложь. Английские письма. Этикет в Великобритании.

2. Модуль 2. FoodandShopping. Еда и покупки (8 ч)

Покупки, еда и приготовление пищи. PresentPerfectContinuous. Сравнение совершенных времен. Интернет переписка. Привычки в прошлом. Благотворительность. Связанные предлоги. Бумажный пакет против пластикового пакета.

3. Модуль 3. GreatMinds. Великие умы (8 ч)

Отрасли науки. Профессии. Прошедшие времена глагола. Этапы жизни. Необычная галерея. Английские банкноты Забытая история.

4. Модуль 4. Beyourself. Будь собой (8 ч)

Самооценка. Одежда и мода. Пассивный залог и казутив. Мюзикл. Письма с советом.

5. Модуль 5. GlobalIssues. Глобальные проблемы (10 ч)

Стихийное бедствие. Жизнь на Земле. Жизненный опыт. Погода. Мнения и гипотезы. Как избежать пробок на дороге? Животные.

6. Модуль 6. CultureExchanges. Культурный обмен (10 ч)

Виды транспорта. Виды отдыха. Проблемы в отпуске. Косвенная речь. Гостеприимная семья. Лондон. Мировые памятники в опасности.

7. Модуль 7. Education. Образование (8 ч)

Пассивный залог с фразовыми глаголами. Современное поколение. Школа. Модальные глаголы. СМИ и литература. Тринити Колледж. Компьютер и интернет.

8. Модуль 8. Pastimes. Времяпрепровождение (8 ч)

Виды спорта. Спортивные клубы. Условные предложения. Праздник Севера. Экологический проект.

9 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)

1. Module 1. Celebrations. Празднования (8 ч)

Праздники. Предубеждения и суеверия. Настоящие времена. Сравнение времен.

2. Модуль 2. LifeandLiving. Образ жизни (8ч)

Жизнь в космосе. Дом и домашние обязанности. Отношения в семье. Критика и извинения. Домашние вредители. Инфинитив и герундий. Город и деревня. Описание места

жительства. Предлоги и фразовые глаголы. Домашние эльфы. Знаменитый адрес. Животные в опасности.

3. Модуль 3. Seeittobelieveit. Увидеть чтобы поверить (8 ч)

Лох-Несское чудовище. Правда или выдумка? Сны и кошмары. Прошедшие времена. Страшная история. Замок с приведениями. Предлоги и словообразование.

4. Модуль 4. Beyourself. Будьсобой (8ч)

Роботы будущего. Проблемы с компьютером. Говорим о будущем. Придаточные времени. Интернет. Технологии и общество.

5. Модуль 5. ArtandLiterature. Искусство и литература (10 ч)

Современное искусство. Музыка. Обзор на фильм или книгу. Прилагательные без степеней сравнения. Болливуд. Предлоги и фразовые глаголы. Ульям Шекспир.

6. Модуль 6. TownandCommunity. Городское сообщество (8 ч)

Приюты для животных. Волонтерство и благотворительность. Карта города, экскурсии. Мировые памятники архитектуры. Сильные прилагательные. Словообразование и фразовые глаголы. Добро пожаловать в Сидней.

7. Модуль 7. Stayingsafe. Оставаясь в безопасности (10 ч)

Страхи и фобии. Телефон спасения. Условные предложения. Здоровые привычки. Фразовые глаголы и предлоги. Опасные животные США.

8. Модуль 8. Challenges. Вызовы (8 ч)

Никогда не сдавайся. Опасные виды спорта. Косвенная речь. Выживание. Подаем заявление на работу. Обманчивые слова. Хелен Келлер.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Starter Module. Вводный модуль	8
2	Модуль 1. SchoolDays. Школьные дни	9
3	Модуль 2. That'sme. Это я	10
4	Модуль 3. Myhome, mycastle. Мой дом – моя крепость	10
5	Модуль 4. Familyties. Семейные узы	9
6	Модуль 5. Worldanimals. Животные со всего света	10
7	Модуль 6. Round the Clock. Сутки	10
8	Модуль 7. In all weathers. Влюбую погоду	7
9	Модуль 8. Special Days. Особыедни	10
10	Модуль 9. ModernLiving. Современная жизнь	8
11	Модуль 10. Holidays. Каникулы	10
	Итого	102

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Модуль 1. Who'sWho. Кто есть кто	9
2	2. Модуль 2. Hereweare! А вот и мы!	9
3	Модуль 3. Gettingaround. Передвигаемся	10
4	Модуль 4. Dayafterday. День за днем	9
5	Модуль 5. Feasts. Праздники	10
6	Модуль 6. LeisureActivities. Занятия в свободное время	10
7	Модуль 7. NowandThen. Сейчас и тогда	11
8	Модуль 8. RulesandRegulations. Правила и порядок	11
9	Модуль 9. Food and Refreshments. Едаинапитки	10
10	Module 10. Holiday Time	12
	Итого	102

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Module 1. Lifestyles. Стили жизни	10
2	Модуль 2. TaleTime. Время историй	10
3	Модуль 3. Profiles. Личная информация	10
4	Модуль 4. In the news. Новости	10
5	Модуль 5. Whatthefutureholds. Что готовит будущее	10
6	Модуль 6. HavingFun. Веселимся	10
7	Модуль 7. InTheSpotlight. В свете софитов	10
8	Модуль 8. GreenIssues. Проблемы окружающей среды	10
9	Модуль 9. ShoppingTime. По магазинам	10
10	Модуль 10. Healthybody, healthymind. В здоровом теле здоровый дух	12
	Итого	102

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Module 1. Socializing. Общение	8
2	Модуль 2. FoodandShopping. Едаипокупки	8
3	Модуль 3. GreatMinds. Великие умы	8
4	Модуль 4. Beyourself. Будьсобой	8
5	Модуль 5. GlobalIssues. Глобальные проблемы	10
6	Модуль 6. CultureExchanges. Культурный обмен	10
7	Модуль 7. Education. Образование	8
8	Модуль 8. Pastimes. Времяпрепровождение	8
	Итого	68

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Module 1. Celebrations. Празднования	8
2	Модуль 2. LifeandLiving. Образжизни	8
3	Модуль 3. Seeittobelieveit. Увидетьчтобыверить	8
4	Модуль 4. Beyourself. Будьсобой	8
5	Модуль 5. ArtandLiterature. Искусство и литература	10
6	Модуль 6. TownandCommunity. Городское сообщество	8
7	Модуль 7. Stayingsafe. Оставаясь в безопасности	10
8	Модуль 8. Challenges.Вызовы	8
	Итого	68

Всего:

442 ч

Формы работы: коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа, ролевая игра, дискуссионный клуб.

Виды контроля: тематическое и итоговое оценивание.

Формы контроля: тест, самостоятельная, контрольная работы, эссе/письмо, монологическое и диалогическое говорение, проекты.

Типы уроков построены в соответствии системно-деятельностного подхода: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля.

УМК: Spotlight («Английский в фокусе»), 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В. Эванс и др., М. Просвещение.

Аннотация к рабочей программе по биологии в 5-9 классах

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы / И. Н. Пономарева — М.: Вентана - Граф.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. – Москва, «Вентана-Граф», 2014.
2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2016.
3. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2019.
4. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017.
5. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Биология. 9 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

- Живой организм: строение и изучение – 8 ч
- Многообразие живых организмов – 11 ч
- Среда обитания живых организмов – 7 ч
- Человек на Земле – 6 ч
- Повторение и обобщение – 2 ч

6 класс

- Введение – 1 ч
- Общее знакомство с растениями – 6 ч
- Клеточное строение растений — 5 ч
- Органы цветкового растения - 18 ч
- Основные процессы жизнедеятельности – 10 ч
- Основные отделы царства растений – 10 ч
- Историческое развитие растительного мира на Земле – 4 ч
- Царство Бактерии – 3 ч
- Царство грибы. Лишайники – 4 ч
- Природные сообщества – 6 ч
- Повторение – 1 ч

7 класс

- Общие сведения о мире животных – 5 ч
- Строение тела животных – 4 ч
- Простейшие – 4 ч
- Кишечнополостные – 2 ч

- Черви – 6 ч
- Моллюски – 4 ч
- Членистоногие – 8 ч
- Хордовые – 33 ч
- Заключение – 2 ч.

8 класс

- Место человека в системе органического мира – 1 ч
- Организм человека. Общий обзор – 6 ч
- Координация и регуляция, анализаторы – 11 ч
- Опора и движение – 8 ч
- Внутренняя среда организма – 7 ч
- Дыхание – 6 ч
- Пищеварение – 7 ч
- Обмен веществ и энергии – 3 ч
- Выделение – 2 ч
- Покровы тела – 3 ч
- Размножение и развитие – 3 ч
- Высшая нервная деятельность – 8 ч
- Человек и его здоровье – 3 ч

9 класс

- Общие закономерности жизни – 5 ч
- Закономерности жизни на клеточном уровне – 10 ч
- Закономерности жизни на организменном уровне – 17 ч
- Закономерности происхождения и развития жизни на Земле – 20ч
- Взаимоотношения организмов и среды – 15ч
- Повторение изученного материала – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках биологии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.

Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочая программа по географии. 5 класс к УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ СОШ с. Неверкино
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с. Неверкино

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно - методические задачи**:

- познакомить с одним из интереснейших школьных предметов – географией,
- формирование интереса к изучению предмета;
- сформировать знания о географических объектах и явлениях, характерных для каждой земной оболочки;

- формирование у школьников практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через систему творческих задач, проектирования и процессов наблюдения за состоянием окружающей среды;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

воспитание любви к своему краю, своей стране.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов ;называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 6 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочая программа по географии. 6 класс к УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: (Т.П. Герасимова Н.П.Неклюкова.География. Начальный курс – 6 кл.: учебник /- М.: Дрофа 2015г

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,

«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочая программа по географии. 7 класс к УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География материков и океанов – 7 кл.: учебник /В.А. Коринская, И В. Душина, В. А. Шенёв – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 335, [1]с.: ил., карт.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре

которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

□ Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России; - *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАСС

Используемые программы: Алексеев А.И., Ким Э. В., и др. «География России» 8-9 классы
 Количество часов: всего 136 ч., в неделю – 2 часа

Образовательная область: естествознание

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 ч в неделю.

8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

показать интегрирующую роль населения в системе «природа — люди — хозяйство»; сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны;

подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его исторически-ми судьбами и культурными традициями.

9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;

углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России». Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Биология: среда обитания животных и растений, приспособленность живых организмов к внешним воздействиям

История: миграции людей, связанных с войнами, путешествиями, географическими открытиями

Химия: получение продукции химической промышленности, негативные последствия химической промышленности

Экология: загрязнение окружающей среды и ее охрана, взаимодействие природы и общества

Математика: решение задач на поясное время

Физика: внутренние процессы, движение вещества мантии, тектонические движения, вулканизм, землетрясения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

8 КЛАСС

Введение – 1 час

Пространство России – 6

Природа – 43

Население России – 18

9 КЛАСС

Введение 1 час

Хозяйство России – 19

Районы России – 45

Экология – 4

Количество оценочных практических занятий:

8 класс – 7 ; 9 класс – 7

Количество

контрольных

работ: 8 класс – 4;

9 класс – 4

Алгебра. 7-9 классы.

Аннотация к рабочей программе

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Сборника программ общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы (составитель Т.А.Бурмистрова – М.: «Просвещение»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК) Состав УМК «Алгебра» для 7-9 классов:

Учебники. Алгебра. 7, 8, 9 классы. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 7 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 8 класс: 4 часа в неделю в 1 полугодии, 3 часа в неделю во 2 полугодии, 119 часов в год
- 9 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

- овладение системой математических знаний и умений планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения конструирования новых алгоритмов; решение разнообразных задач;
- исследовательская деятельность, постановка и формулирование новых задач; интеллектуальное развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления,
- формирование пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

ЗАДАЧИ:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных форм уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-

исследовательской компетентностей;

- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символическим языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.
- Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
- Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
- Владение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей.

- Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, несводимых к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс:

- Выражения, тождества, уравнения – 26 ч
- Функции – 18 ч
- Степень с натуральным показателем – 18 ч
- Многочлены – 23 ч
- Формулы сокращенного умножения - 23 ч
- Системы линейных уравнений - 17 ч
- Повторение – 11 ч

8 класс:

- Повторение – 3 ч
- Рациональные дроби – 26 ч
- Квадратные корни – 24 ч
- Квадратные уравнения – 24 ч
- Неравенства - 20 ч
- Степень с целым показателем. Элементы статистики - 13 ч
- Повторение – 9 ч

9 класс:

- Вводное повторение – 3 ч
- Квадратичная функция – 22 ч
- Уравнения и неравенства с одной переменной – 14 ч
- Уравнения и неравенства с двумя переменными – 17 ч
- Арифметическая и геометрическая прогрессии – 15 ч
- Элементы комбинаторики и теории вероятностей – 13 ч
- Повторение – 18 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
- Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).

- На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Геометрия . 7-9 класс

Аннотация к рабочей программе

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М.: Просвещение
- Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс. М.: Просвещение
- Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю в 1 полугодии, 3 часа в неделю во 2 полугодии, 85 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ЗАДАЧИ:

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию;
- применение механизма логических построений;
- формирование научно-теоретического мышления школьников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
 - Креативность мышления, находчивость, активность при решении геометрических задач.
 - Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
 - Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
 - Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
 - Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
 - Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
- Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
 - Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

- Начальные геометрические сведения — 10 ч
- Треугольник — 17 ч
- Параллельные прямые — 13 ч
- Соотношения между сторонами и углами треугольника — 18 ч
- Повторение. Решение задач — 10 ч

8 класс

- Вводное повторение — 2 ч
- Четырёхугольники — 18 ч
- Площадь — 18 ч
- Подобные треугольники – 23 ч
- Окружность – 18 ч
- Повторение – 6 ч

9 класс

- Вводное повторение — 2 ч
- Векторы — 8 ч
- Метод координат — 10 ч
- Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 11ч
- Длина окружности и площадь круга — 12ч
- Движение — 8 ч

- Начальные сведения из планиметрии - 6
- Об аксиомах планиметрии — 2 ч
- Повторение. Решение задач — 9 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
- Виды контроля знаний и умений :
 - Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).
- На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.
- Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).
- Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.
- Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.
- Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и степень обучения (государственная итоговая аттестация).
 - Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий.

Геометрия . 7-9класс

Аннотация к рабочей программе

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- А.В.Погорелов. Геометрия 7 класс. М.: Просвещение
- А.В.Погорелов. Геометрия 8 класс. М.: Просвещение
- А.В.Погорелов. Геометрия 9 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю в 1 полугодии, 3 часа в неделю во 2 полугодии, 85 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ЗАДАЧИ:

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию;
- применение механизма логических построений;
- формирование научно-теоретического мышления школьников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
 - Креативность мышления, находчивость, активность при решении геометрических задач.
 - Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
 - Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
 - Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
 - Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
 - Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
- Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о

простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.

- Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

- Основные свойства простейших геометрических фигур— 16 ч
- Смежные и вертикальные углы — 8 ч
- Признаки равенства треугольников — 14 ч
- Сумма углов треугольника — 12ч
- Геометрические построения — 13 ч
- Итоговое повторение – 5 ч

8 класс

- Вводное повторение — 2 ч
- Четырёхугольники — 21 ч
- Теорема Пифагора – 18 ч
- Декартовы координаты на плоскости – 13 ч
- Движение – 12 ч
- Векторы -14 ч
- Итоговое повторение -5 ч

9 класс

- Вводное повторение — 2 ч
- Подобие фигур — 14 ч
- Решение треугольников — 9 ч
- Многоугольники– 15 ч
- Площади фигур — 17 ч
- Элементы стереометрии— 5 ч
- Повторение — 6 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
- Виды контроля знаний и умений :
 - Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии).
- На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

- Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).
- Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.
- Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.
- Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и ступень обучения (государственная итоговая аттестация).
 - Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий.

Изобразительное искусство. 5-8 классы.

Аннотация к рабочей программе

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК): 5 класс — Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение 6 класс — Неменская Л.А.

/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение 7 класс — Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М.:

Просвещение 8 класс — Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8класс. М: Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

: ♣ 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

♣ 6 класс — 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

♣ 7 класс — 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

♣ 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуальнопостранственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном инравственном пространстве культуры. ЗАДАЧИ

- : ♣ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- ♣ освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- ♣ формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуальнопостранственной формы;
- ♣ развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости
- ; ♣ формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности
- ; ♣ воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- ♣ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- ♣ овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- ♣ овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ♣ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.
- ♣ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- ♣ Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ♣ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ♣ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- ♣ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- ♣ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ♣ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ♣ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- . ♣ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ♣ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- . ♣ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- . ♣ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- . ♣ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ♣ Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.
- ♣ Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
- . ♣ Освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).

- ♣ Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека
- . ♣ Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнo-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино)
- . ♣ Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнo-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).
- ♣ Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности
- . ♣ Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности
- . ♣ Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс-34 ч

- ♣ Древние корни народного искусства – 8 ч
- ♣ Связь времён в народном искусстве – 8 ч
- ♣ Декор – человек, общество, время – 12 ч
- ♣ Декоративное искусство в современном мире –8ч

6класс-34 ч

- ♣ Виды изобразительного искусства и основы образного языка — 6ч
- ♣ Мир наших вещей. Натюрморт — 8 ч
- ♣ Вглядываясь в человека. Портрет -12ч
- ♣ Человек и пространство в изобразительном искусстве — 8 ч

7 класс-34 ч

- Изображение фигуры человека и образ человека - 8ч
- Поэзия повседневности –8 ч

- Великие темы жизни - 10ч
- Реальность жизни и художественный образ – 4 ч
- Взаимосвязь истории человечества и истории искусства -4 ч

8 класс

- ♣ Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры - 4ч
- ♣ Художественный язык конструктивных искусств - 4 ч
- ♣ Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека - 6 ч
- ♣ Образ человека и индивидуальное проектирование - 3 ч
- ♣ Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах - 4 ч
- ♣ Эволюция изобразительных искусств и технологий - 4 ч
- ♣ Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? - 6 ч
- ♣ Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель - 3 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля уровня обученности: викторины; кроссворды; отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ; тестирование. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. (практическая работа или тест). Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста. Заключительный контроль. Методы диагностики — конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест. Выявление уровня овладения обучающимися образовательными результатами через систему контроля включает: учительский контроль; самоконтроль; взаимоконтроль обучающихся.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» 5-6 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

-«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями)

Перечень учебно-методического обеспечения

Информатика, Учебник для 5 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Информатика, Учебник для 6 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю.:ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика 6 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru)

Цели:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общепредметных понятий, таких как «информация», «информационные процессы»;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ СОШ с. Неверкино, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Информатика» в 5, 6 классе отводится 68 часов. В неделю: 5 класс - 1 ч, 6 класс - 1 ч. (34 учебных недели). Данная программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

Содержание

5 класс

Информация вокруг нас — 3 ч

Компьютер – универсальное устройство обработки данных — 6 ч

Подготовка текстов на компьютере — 9 ч

Компьютерная графика — 14 ч

Повторение – 2 ч

6 класс

Создание мультимедийных объектов— 3 ч

Объекты и системы — 13 ч

Информационные модели — 9 ч

Алгоритмика— 9 ч

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

-«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями)

Перечень учебно-методического обеспечения

Информатика, Учебник для 7 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю.: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Информатика, Учебник для 8 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю.:ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Информатика, Учебник для 9 класса, Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru)

Цели:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ СОШ с. Неверкино, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Информатика» в основной школе отводится 102 часа. В неделю: 7 класс -1 ч, 8 класс - 1 ч, 9 класс - 1 ч. (34 учебных недели).

Содержание

7 класс

Информация и информационные процессы — 10 ч

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией — 7 ч

Обработка графической информации – 4 ч

Обработка текстовой информации – 7ч

Мультимедиа — 4 ч

Повторение — 2 ч

8 класс

Системы счисления и элементы математической логики – 13 ч

Основы алгоритмизации – 8 ч

Начала программирования – 11 ч

Повторение — 2 ч

9 класс

Моделирование и формализация – 8 ч

Алгоритмизация и программирование– 8 ч

Обработка числовой информации в электронных таблицах – 7 ч

Коммуникационные технологии – 9 ч

Повторение – 2 ч

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Аннотация к рабочим программам История России (6-9 класс)

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной.

Программа разработана на основе Рабочей программы к учебникам Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой /под редакцией Торкунова А.В — М.: Просвещение.

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

3. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018

Учебный план (количество часов):

Предмет «История России» изучается в 6—9 классах в общем объёме 160 ч, 2 часа в неделю.

Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 40 учебных часа; 8 класс — 40 учебных часа; 9 класс — 40 учебных часов.

Цели и задачи:

6 класс

Основной целью курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

7 класс

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы,

события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

8 класс

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и

взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

9 класс

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимобусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России.
- Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека.
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и

способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей).
- Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством.
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания

современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России.

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории
- Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном мире.
- Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность.
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России.
- Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие.
- Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание

6 класс

Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»

Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»

Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»

Тема 5. «Формирование единого Русского государства»

7 класс

Тема 1.Россия в XVI веке

Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых

8 класс

Глава 1.Россия в эпоху преобразований Петра I

Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

Глава3. Российская империя при Екатерине II

Глава 4. Россия при Павле I

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.

9 класс

Тема I. Россия в эпоху правления Александра I

Тема II. Правление Николая I

Тема III. Россия в правление Александра II

Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально–
экономическое развитие страны в

конце XIX - начале XX в

Тема V. Кризис империи в начале XX в.

Аннотация к рабочим программам Всеобщая история (5-9 класс)

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной.

Учебно-методический комплекс (УМК):

5 класс – Ф.А. Михайловский «Всеобщая история. История Древнего мира», издательство «Русское слово», 2013.

6 класс - А.А. Агибалова Е.В., Донской Г.М. « Всеобщая история. История Средних веков», издательство М.: «Просвещение», 2013.

7 класс - А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина .Всеобщая история. История Нового времени .7 класс М.: Просвещение, 2016.

8 класс - А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина .Всеобщая история. История Нового времени .8 класс М.: Просвещение, 2013.

Учебный план(количество часов):

Предмет «Всеобщая история » изучается в 5 - 9 классах в общем объёме 180 ч, 2 часа в неделю.

Из них: 5 класс – 68 учебных часа, 6 класс - 28 учебных часа; 7 класс- 28 учебных часа; 8 класс – 28 учебных часа; 9 класс - 28 учебных часа.

Цели и задачи:

5класс

Цель данной программы:

Цели изучения курса «История Древнего мира»:

- дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

6 класс

В курсе истории Средних веков (бкл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса «История Средних веков»: освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:

- Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.
- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.
- Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

7 класс

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7- 9 классов получают знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до XVIII вв. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

Цель изучения курса «История нового времени»:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 -9 классах:

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права

человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

Содержание

5 класс

Введение

Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

6 класс

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)

Глава 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI вв.

Глава 3. АРАБЫ В VI – XI вв.

Глава 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

Глава 5. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Глава 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII вв.

Глава 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ
В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV вв.)

Глава 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.

Глава 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ XI – XV ВВ.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

7 класс

Глава 1. Мир в начале Нового времени

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения

8 класс

Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

9 класс

Глава 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Глава 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Глава 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX ВВ.
УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ

Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП
КОЛОНИАЛИЗМА

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы;
самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос;
творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).

Аннотация к рабочей программе по литературе

Классы: 5

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2018

Учебник: «Литература. 5 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: «Просвещение», 2020.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение
2. Устное народное творчество
3. Древнерусская литература
4. Русская литература 18 века
5. Русская литература 19 века
6. Русская литература 20 века
7. Зарубежная литература

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя и др.;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по литературе

Классы: 6

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2018.

Учебник: «Литература. 6 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я. Коровиной. Авторы-составители: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: «Просвещение», 2020.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение
2. Устное народное творчество
3. Древнерусская литература
4. Русская литература 18 века
5. Русская литература 19 века
6. Русская литература 20 века
7. Зарубежная литература

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Ученик должен знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Ученик должен уметь:

характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;

- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;

Аннотация к рабочей программе по литературе

Классы: 7

УМК, учебник: Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2018.

Учебник: «Литература. 7 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я. Коровиной. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: «Просвещение», 2020.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение
2. Устное народное творчество
3. Древнерусская литература
4. Русская литература 18 века
5. Русская литература 19 века
6. Русская литература 20 века
7. Литература народов России
8. Зарубежная литература

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

Ученик должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия.

Ученик должен уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по литературе

Классы: 8

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2018.

Учебник: «Литература. 8 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я. Коровиной. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: «Просвещение», 2020

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение
2. Устное народное творчество
3. Древнерусская литература
4. Русская литература 18 века
5. Русская литература 19 века
6. Русская литература 20 века
7. Зарубежная литература

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Ученик должен знать:

авторов и содержание изученных художественных произведений;

• основные теоретические понятия, связанные с изучением исторических произведений (исторические жанры, особенности решения проблемы времени на страницах художественного произведения и др.)

Ученик должен уметь:

определять связь литературного произведения со временем; понимать сложности соотношения времени изображенного, времени создания произведения и времени, когда оно прочитано;

• использовать различные формы изучения художественных и исторических произведений (исторический комментарий, исторический документ); сопоставление изображения одних и тех же событий в произведениях разных жанров и разных авторов;

- определять авторскую позицию писателя;
- создавать творческие работы, связанные со стилизацией текстов конкретной эпохи;
- создавать эссе с аргументацией как авторской, так и собственной читательской позиции;
- пользоваться разными справочными изданиями, в том числе и исторической тематикой;
- использовать различные виды искусства для комментирования произведений о конкретной эпохе и для сопоставления произведений разных искусств об одной эпохе.

Аннотация к рабочей программе
по литературе

Классы: 9

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2018.

Учебник: «Литература. 9 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я. Коровиной. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: «Просвещение», 2020.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение
2. Древнерусская литература
3. Русская литература 18 века
4. Русская литература 19 века
5. Русская литература 20 века
6. Зарубежная литература

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Родная (русская) литература

Темы по учебному предмету «Родная (русская) литература» в рабочих программах по литературе для обучающихся 5-9 классов составлены на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Комсомольска».
5. Программы общеобразовательных учреждений Литература. 5-9 классы. Авторы В.Я. Коровин, В.П. Журавлёв, М. «Просвещение», 2017 год.

Цели изучения учебного предмета «Родная литература»

Темы по учебному предмету «Родная (русская) литература» разработаны наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Темы по учебному предмету «Родная (русская) литература» направлены на решение важнейшей задачи современного образования - становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм,

чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Калининградской области.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.
- 7) Творчество писателей и поэтов Калининградской области.

Программа реализуется с использованием учебников:

- Литература. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Архангельский А.Н., Смирнова Т.Ю.– М.: Дрофа, 2020.,
- Литература. 6кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.– М.: Просвещение, 2014.,
- Литература. 7кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.– М.: Просвещение, 2014.,
- Литература. 8кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.– М.: Просвещение, 2018.,
- Литература. 9кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.– М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ пос. Комсомольска» на 2020-2021 учебный год предусматривается обязательное изучение родной(русской)литературы на уровне основного общего образования в следующем объеме:

- 5 класс – 17 часов в год,
- 6 класс – 17 часов в год,
- 7 класс – 17 часов в год,
- 8 класс – 17 часов в год,
- 9 класс – 17 часов в год.

Математика . 5-6 класс.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы по математике для 5 – 6 классов к учебнику Н.Я. Виленкина / В.И.Жохов, М.: Мнемозина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Н.Я. Виленкин. Математика 5 класс. Издательство: Мнемозина
- Н.Я. Виленкин. Математика 6 класс. Издательство: Мнемозина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 5 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год
- 6 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год

ЦЕЛИ:

- научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами;
- научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат ОХУ.

ЗАДАЧИ:

- развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
- выработать вычислительные навыки, научить решать задачи с помощью уравнений.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

- Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы. Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- Первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.
- Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.

- Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться изученными математическими формулами.
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс:

- Натуральные числа и шкалы — 18 ч
- Сложение и вычитание натуральных чисел — 24 ч
- Умножение и деление натуральных чисел — 30 ч
- Площади и объемы — 16 ч
- Обыкновенные дроби — 29 ч
- Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей — 18 ч
- Умножение и деление десятичных дробей — 31 ч
- Инструменты для вычислений и измерений — 17 ч
- Повторение — 21 ч

6 класс:

- Повторение — 3 ч
- Делимость чисел — 25 ч
- Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями — 27 ч
- Умножение и деление обыкновенных дробей — 36 ч
- Отношения и пропорции — 22 ч
- Положительные и отрицательные числа — 15ч
- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел — 13 ч
- Умножение и деление положительных и отрицательных чисел — 18 ч
- Решение уравнений — 15 ч
- Координаты на плоскости — 15 ч
- Повторение — 15 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.
- Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.
- Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.
- Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Музыка . 5-7 классы.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерных программ «Музыка» основного общего образования, авторской программы по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 5 класс. М.: Просвещение

• Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение

• Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение •

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

• 5 класс — 1 час в неделю, 34 часов в год

• 6 класс — 1 час в неделю, 34 часов в год

• 7 класс — 1 час в неделю, 34 часов в год

ЦЕЛЬ:

предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

ЗАДАЧИ:

♣ научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»);

♣ содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; ♣ воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях

; ♣ развивать интеллектуальный потенциал; ♣ всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественнотворческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;

♣ способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства

; ♣ научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний

♣ сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве);

♣ активизировать применение проектной деятельности в учебном процессе;

♣ развивать навыки проектирования индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности. Программа обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование целостного представления о поликультурной картине современного музыкального мира

; • обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества; обогащенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;

- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач; наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;

- умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума;

- соответствующий возрасту уровень восприятия искусства

- навыки проектирования индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности;

- контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;

- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии современного социума;

- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);

- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности

; • самостоятельность при организации содержательного культурного досуга;

- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;

- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем; расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения; эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения и др.)

.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- понимание художественных явлений действительности в их многообразии
- общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;
- освоение знаний о выдающихся явлениях и произведениях отечественного и зарубежного искусства;
- овладение умениями и навыками для эмоционального воплощения художественнотворческих идей в разных видах искусства
- ; • эмоциональное восприятие существующих традиционных и современных видов искусства в их взаимопроникновении;
- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства;
- опыт художественно-творческой деятельности в разных видах искусства;
- участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов

. СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс -34 ч

- ♣ Музыка и литература. (10 часов)
- ♣ Музыка и изобразительное искусство. (12 часов)
- ♣ Мир образов вокальной и инструментальной музыки (12ч)

6 класс- 34 ч

- ♣ Мир образов камерной и симфонической музыки (18часов)
- ♣ Особенности драматургии сценической музыки. (16 часов)

7 класс

- ♣ Жанровое многообразие музыки (8 часа)
- ♣ Музыкальный стиль - камертон эпохи (10асов)

♣ Образ человека в мировой музыкальной культуре (8 часа)

♣ Традиции и новаторство в музыкальном искусстве: прошлое, настоящее, будущее (8 часов)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

5-9 кл.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н.

Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др., издательство «Просвещение».

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Обществознание. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций Л.Н.

Боголюбов, Н. Ф. Виноградова., Н. И. Городецкая и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2016.

2. Обществознание. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2016.

3. Обществознание. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций Л.

Н.Боголюбов, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016.

4. Обществознание. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций Л.Н.

Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2017.

5. Обществознание. 9 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений Л. Н.

Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2013 г.

Учебный план (количество часов):

Общее количество часов – 170 ч.

5класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи:

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Образовательные технологии: ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- 1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- 2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном

обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- 9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 17) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- Человек
- Семья
- Школа
- Труд

6 класс

- Человек в социальном измерении
- Человек среди людей
- Нравственные основы жизни

7 класс

- Регулирование поведения людей в обществе
- Человек в экономических отношениях
- Человек и природа

8 класс

- Личность и общество
- Сфера духовной культуры
- Социальная сфера
- Экономика

9 класс

- Политика
- Право

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на

карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные форм контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов

Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий **следующие разделы**: пояснительную записку, предметные и метапредметные результаты обучения и воспитания школьников, содержание тем учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, календарно- тематическое планирование, поурочно –тематическое планирование.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих русский язык по следующим учебникам:

- Русский язык 5 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В2ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Б. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019г.
- Русский язык 6 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В2ч. / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Б.Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2018г
- Русский язык 7 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Б. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2018г

- Русский язык 8 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций / Л.Б. Тростенцова Г.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М.: Просвещение, 2018г
- Русский язык 9 класс.Учебн. для общеобразоват. организаций / Л.Б. Тростенцова Г.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова М.: Просвещение, 2017г

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Повторение изученного;
- Фонетика;
- Морфемика и словообразование;
- Лексика и фразеология;
- Морфология;
- Синтаксис и пунктуация;
- Орфография.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал»

предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность.

Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка,

системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и ИКТ технологии, а так же самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

-изученные основные сведения о языке.

-определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

-обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.

-составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания текстов разных стилей и типов речи;
- подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- написания сочинения публицистического характера;
- для оформления деловой документации (заявление, автобиография.)
- соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 кл. выделяется 136 часа (4 ч. в нед.)
- в 6 кл. – 136 часов (4 ч. в нед.),
- в 7 кл. – 102 часов (3ч. в нед.),
- в 8 кл. – 102 часа (3ч. в нед.),
- в 9 кл.- 68 часов (2ч. в нед.).

Формами контроля являются итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.

Физика (7-9 класс) — аннотация к рабочим программам

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы основного общего образования. Физика. 8-9 классы. / А.

В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа
- Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа
- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

ЦЕЛИ:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

ЗАДАЧИ:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
 - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
 - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностноориентированного подхода.
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

- Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.
- Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.
- Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

- Введение – 4 ч
- Первоначальные сведения о строении вещества – 6 ч
- Взаимодействия тел – 20 ч
- Давление твердых тел, жидкостей и газов – 25 ч
- Работа и мощность. Энергия – 13 ч

8 класс

- Тепловые явления – 25 ч
- Электрические явления – 27 ч
- Электромагнитные явления – 7 ч

- Световые явления – 8 ч

9 класс

- Законы взаимодействия и движения тел – 23 ч
- Механические колебания и волны. Звук – 12 ч
- Электромагнитное поле – 16 ч
- Строение атома и атомного ядра – 11 ч
- Строение и эволюция Вселенной – 5 ч
- Резерв – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений, обучающихся используется:

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; - тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования
- примерной программы основного общего образования по химии; □
требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
- авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 202018г.).

Цели реализации программы: достижение учащимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и

органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
8 класс		
Первоначальные химические понятия	7	Формировать понятие о химии. Изучать основные методы познания природы (наблюдения, описание, измерение, эксперимент, моделирование). Использовать основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности. Использовать универсальные способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: формулировать гипотезы, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Формировать практические навыки. Формулировать цель и правила работы; строго следовать инструкции; фиксировать наблюдения в процессе эксперимента, последовательно описывая все действия. Изучать правила по ТБ при работе в кабинете химии
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	Формулировать сведения из истории возникновения химии. развития химии на Руси. Изучать химическую символику элементов – химические знаки. Называть химические элементы и определять их положение в Периодической системе. Характеризовать табличную форму представления классификации химических элементов, структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»,

		<p>группы и периоды периодической системы. Объяснить строение электронных оболочек атомов элементов №1-20, сравнивать их строение. Характеризовать физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Объяснить закономерности изменения свойств хим. элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, физический смысл порядкового номера элемента; заряд ядра.</p>
Строение веществ. Химическая связь	6	<p>Характеризовать сущность и механизм образования химической связи. Определять тип химической связи в соединениях; записывать схемы образования молекул бинарных соединений элементов –металлов неметаллов (ионная, ковалентная полярная и неполярная связь). Составлять электронные и структурные формулы веществ с данным видом связи. Формировать понятие об ионе, электроотрицательности (ЭО) химических элементов. Составлять формулы соединений различными видами связи. Определять тип химической связи в соединениях.</p>
Кислород. Водород	4	<p>Объяснить строение атомов неметаллов, физические свойства неметаллов - простых веществ. Характеризовать положение неметаллов в ПСХЭ, объяснить аллотропию неметаллов на примере модификаций кислорода. Характеризовать количество вещества как важнейшую физическую и её единицы измерения; находить взаимосвязь физико-химических величин: массы, количества вещества и числа структурных частиц. Производить расчёты с использованием понятий «количество вещества», «масса», «постоянная Авогадро»; определять число структурных частиц по данному количеству вещества и наоборот. Производить расчеты количества вещества, молярной массы, молярного объема газов, постоянной Авогадро</p>
Основные классы неорганических соединений	7	<p>Определять как класс неорганических соединений, составлять химические формулы оксидов, кислот, оснований, солей, пользуясь таблицей растворимости; давать названия оксидам, кислотам, основаниям и солям по соответствующим формулам; классифицировать сложные вещества по их принадлежности к различным классам.</p>
Вода. Растворы	5	<p>Классифицировать растворы. Пользуясь таблицей растворимости, давать классификацию веществ по их растворимости. Характеризовать процесс диссоциации, степень диссоциации, определения катионов и анионов. Понимать механизм диссоциации веществ с разным типом связи.</p>

		<p>Классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости. Понимать механизм диссоциации веществ с разным типом связи. Формировать представление о сильных и слабых электролитах.</p> <p>Классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости.</p>
Химические реакции	37	<p>Характеризовать сущность физических и химических явлений. Давать определение химического уравнения; составлять уравнения химических реакций, расставлять коэффициенты; описывать условия и признаки различных химических процессов; объяснять демонстрируемые процессы. Определять реакции разложения, соединения, замещения и обмена. Понимать различие между реакцией. Давать определение реакциям. Объяснять классификацию химических реакций по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии. Характеризовать особенности реакции нейтрализации как частный случай реакций обмена. Составлять уравнения реакций обмена по предложенным схемам; записывать уравнения реакций химических свойств оксидов, кислот, оснований, солей в молекулярном и ионном виде. Осуществлять переходы в генетических рядах металлов и неметаллов с помощью уравнений реакций. Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями. Совершенствовать умения определения степени окисления атомов по химическим формулам; составления ОВР методом электронного баланса. Самостоятельно проводить исследования и выполнять химические опыты при экспериментальном решении задач; подбирать вещества и проводить химические реакции, необходимые для решения данной задачи, соблюдая правила работы в химическом кабинете; анализировать результаты опытов.</p>

Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
9 класс		
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	<p>Характеризовать химические понятия: химический элемент, атом, относительная атомная и молекулярные массы, уметь составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПС, характеризовать химический элемент по положению в ПС. Записывать уравнения химических реакций амфотерных металлов и их</p>

		соединений в молекулярной и ионной форме.
Химические реакции	2	Характеризовать скорость химической реакции, определять факторы, влияющие на скорость реакции.
Металлы и их соединения	16	Находить металлы в ПС элементов. Объяснять строение атомов металлов, их особенности, металлические свойства в связи со строением кристаллической решетки. Характеризовать общие химические свойства металлов. Описывать свойства и области применения сплавов. Характеризовать реакции восстановления металлов из их оксидов. Характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов. Характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов. Описывать алюминий по положению в ПС и составлять уравнения химических свойств. Характеризовать свойства оксида и гидроксида алюминия. Описывать железо по положению в ПС и составлять уравнения химических свойств. Уметь составлять генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} Знать правила ТБ. Уметь выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Кислород. Водород.	5	Знать двойственное положение водорода в ПС, характеризовать : положение водорода и кислорода в ПС. Уметь объяснять физические и химические свойства водорода и кислорода; составлять уравнения реакций. Уметь записывать уравнения реакций кислорода с простыми и сложными веществами. Знать правила ТБ. Уметь выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Вода. Растворы	1	Знать значение воды в атмосфере и жизни человека, характеризовать круговорот воды в природе. Записывать уравнения химических реакций с участием воды.
Неметаллы IV – VII групп и их соединения	26	Характеризовать положение неметаллов в ПС и особенности строения атомов, сравнивать неметаллы с металлами. Характеризовать физические и химические свойства неметаллов; составлять уравнения химических реакций с точки зрения ОВР и реакций ионного обмена. Знать качественную реакцию на анионы неметаллов, распознавать хлориды, карбонаты, сульфаты, силикаты среди растворов солей. Уметь составлять

		уравнения химических реакций, распознавать опытным путём серную, соляную, азотную кислоты среди растворов. Уметь записывать типичные свойства кислот, специфические свойства концентрированной кислот. Знать правила ТБ. Уметь выполнять химический эксперимент; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретённые знания в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.
Первоначальные сведения об органических веществах	14	Уметь объяснять многообразие органических соединений, составлять структурные формулы веществ и изомеров. Записывать структурные формулы органических веществ, их изомеров, гомологов. Уметь описывать состав вещества и изомеров их строение и химические свойства и применение. Записывать уравнения реакций. Характеризовать основные источники углеводородов, безопасно пользоваться газом и нефтепродуктами. Описывать свойства и действие на организм метилового и этилового спирта. Уметь описывать состав вещества их строение и химические свойства и применение белков, жиров, углеводов.

Периодичность и формы текущего контроля:

№ п / п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Контрольные работы	уроки
1	Тема 1. Введение	6	№1, №2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой.		4
2	Тема 2. Атомы химических элементов	7		К.р. №1	6
3	Тема 3. Простые вещества	5			5
4	Тема 4. Соединения химических	16	№3. Анализ	К.р. №2	13

	ЭЛЕМЕНТОВ		почвы и воды. №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества.		
5	Тема 5. Изменения, происходящие с веществами.	12	№5. Признаки химических реакций.	К.р. №3	10
6	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	22	№6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. №7. Решение экспериментальных задач.	Итоговая К.р. №4	19
	Итого:	68	6	4	58

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			практических	контрольных	работ
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6		1	
2.	Тема 1. Металлы	15		1	
3.	Тема 2. Свойства металлов и их	3	3		

	соединений			
4.	Тема 3. Неметаллы	23		1
5.	Тема 4. Свойства неметаллов и их соединений	3	3	
6.	Тема 5. Органические соединения	10		1
7.	Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы	7		1
	Подведение итогов	1		
Итого:		68	6	5